



DEC

Distinguished Experiences Company
for Management Consulting
Riyadh, S.A

أقوى برامج تعليم التفكير لطلبة المرحلة المتوسطة (12-16) عاماً



Triple Thinking Model
TTM

أحدث برامج تعليم التفكير في العالم، وتبنته العديد من المؤسسات التعليمية المرموقة في الولايات المتحدة وأوروبا. وتعد هذه النسخة المطورة من البرنامج حديثة جداً حيث تم تطويرها خلال السنوات الخمس الماضية لتلائم البيئة العربية.

يتكون النموذج من ثلاثة مكونات متراقبة بشكل وثيق: مهارات التفكير وعادات العقل والتفكير فوق المعرفي. وتعمل هذه المكونات على تطوير القدرات الذهنية والمعرفية بشكل شمولي ومتكملاً، وهذا ما يميز البرنامج عن برامج تعليم التفكير الأخرى.

يقدم البرنامج إلى الطلبة في المرحلة المتوسطة (الصفوف من السابع إلى التاسع) بالتنسيق مع المؤسسات التعليمية كما يقدم إلى المراهقين خارج المؤسسات التعليمية في الأعمار (16-12) عاماً، بالتنسيق مع الجمعيات والجهات ذات العلاقة برعاية الشباب والأسرة.

يستند إلى حاجات الطلبة

أجرى فريق الخبراء دراسات متعددة (نشرت في مجلات علمية مرموقة) أظهرت وجود ضغط لدى المراهقين في مهارات التفكير الناقد والإبداعي واتخاذ القرار وحل المشكلات. وكان الهدف من هذه الدراسات هو التعرف على الفجوة الموجودة لدى المراهقين في المنطقة العربية في مهارات التفكير التي يتضمنها البرنامج، وهذا يؤكد بشكل كبير الحاجة لتطبيقه.

يستند إلى أدلة بحثية وعملية

نفذ فريق الخبراء مجموعة كبيرة من الدراسات في المنطقة العربية للتحقق من مدى ملاءمة البرنامج مهمة جداً حيث يساعد الطلبة على المشاركة الفاعلة في المناقشات الأسرية والمجتمعية ويصبح لهم رأياً مهماً فيها، وهذا يعزز الدافع الداخلي للمشاركة والتفاعل في التدريب، كما يعُد من عناصر التشويق والمتعة خلال التدريب.

يساعد في بناء الهوية الذاتية للمراهقين

يعاني المراهقون من أزمة حقيقة في بناء هويتهم الذاتية، وبعد بناء الهوية الناضجة لدى المراهقين قضية حاسمة ومهمة لبناء مستقبلهم. وب�行 البرنامج التدريبي الجزء الأهم من هذه المشكلة، حيث تساعد القدرات الجيدة في التفكير الناقد واتخاذ القرار المراهقين على استكشاف الحلول الملائمة والتخطيط بشكل أفضل لمستقبلهم. ولتعزيز الجانب النفسي لبناء الهوية فقد تم تضمين مجموعة من الأنشطة التي تدعم "تقدير الذات" لدى المشاركين.

إعداد المدربين

يتم إعداد مدربين معتمدين لتقديم الدورات التدريبية، حيث تعقد دورة تأهيل للمعلمين المعتمدين من المؤسسة التعليمية، أو المدربين المعتمدين من الجهة الراعية مدتها (50) ساعة تدريبية.

نموذج التفكير الثلاثي

Triple Thinking Model (TTM)

تسلاسل بناء مهارات التفكير

يركز البرنامج في الأول على بعض مهارات التفكير التحليلي، وفي المستوى الثاني على بعض مهارات التفكير الناقد والإبداعي، ثم يتم الانتقال لتطبيق هذه المهارات في المستوى الثالث. إن جميع المهارات الفرعية في المستوى الأول والثاني هي مكونات مهمة في مهارات المستوى الثالث وهي مهارات التفكير المركبة: اتخاذ القرار وحل المشكلات.

يركز على مواقف الحياة الواقعية

يعلم على تطوير مهارات التفكير من خلال طرح أمثلة واقعية مألوفة من حياة الطلبة. وهذه الميزة مهمة جداً حيث يساعد الطلبة على المشاركة الفاعلة في المناقشات الأسرية والمجتمعية ويصبح لهم رأياً مهماً فيها، وهذا يعزز الدافع الداخلي للمشاركة والتفاعل في التدريب، كما يعُد من عناصر التشويق والمتعة خلال التدريب.

استراتيجيات التدريب المتميزة

ينفرد البرنامج التدريبي باستخدام مجموعة من استراتيجيات التدريب الخاصة بنموذج التفكير الثلاثي، ومن أهمها: خرالن التفكير اللقطة، المنظمات البيانية التسلسلية والدائري، والكتابة المستندة إلى التفكير. وتعُد هذه الاستراتيجيات فاعلة جداً في تعزيز قدرة الطلبة على بناء المعرفة بشكل منظم ووعي بها، وتعزيز المعالجة الذهنية العميقه. كذلك فإن استراتيجية العصف الذهني المستخدمة تعتمد على 4 مراحل إبداعية متكاملة وليس مرحلة واحدة مما يساعد بشكل كبير في تحسين قدرات توليد البدائل للوصول إلى حلول أكثر فاعلية لقرارات.

أدوات قياس متميزة

للتحقق من نجاح تنفيذ البرنامج التدريبي للطلبة ومدى التقدم في المهارات صممت اختبارات قبلية وبعدية، حيث يخضع الطلبة المشاركون لاختبارين: أحدهما اختبار من متعدد والآخر اختياري كتابي قبل وبعد التدريب. وقد استخدمت المنهجية العلمية في بناء هذه الاختبارات ومررت بكافة مراحل تطوير أدوات القياس وتمت تجربتها صدق وثبات عالية كما حارت على تأييد 10 خبراء في المجال.

المنصة الإلكترونية للبرنامج

تم تصميم منصة إلكترونية خاصة لتسجيل المؤسسات التعليمية وغير التعليمية المعتمدة وضمنها حسابة في المنصة لمتابعة وتقدير أداء المدربين والمتدربين وسير التدريب وإدارة فعاليات البرنامج ورفع الاختبارات وإدارة جلسات التدريب غير المتزامن وتقارير نتائج الاختبارات القبلية والبعدية والتقارير الإحصائية لنتائج وأثر التدريب (تقييم المدربين وتقدير المتدربين).

